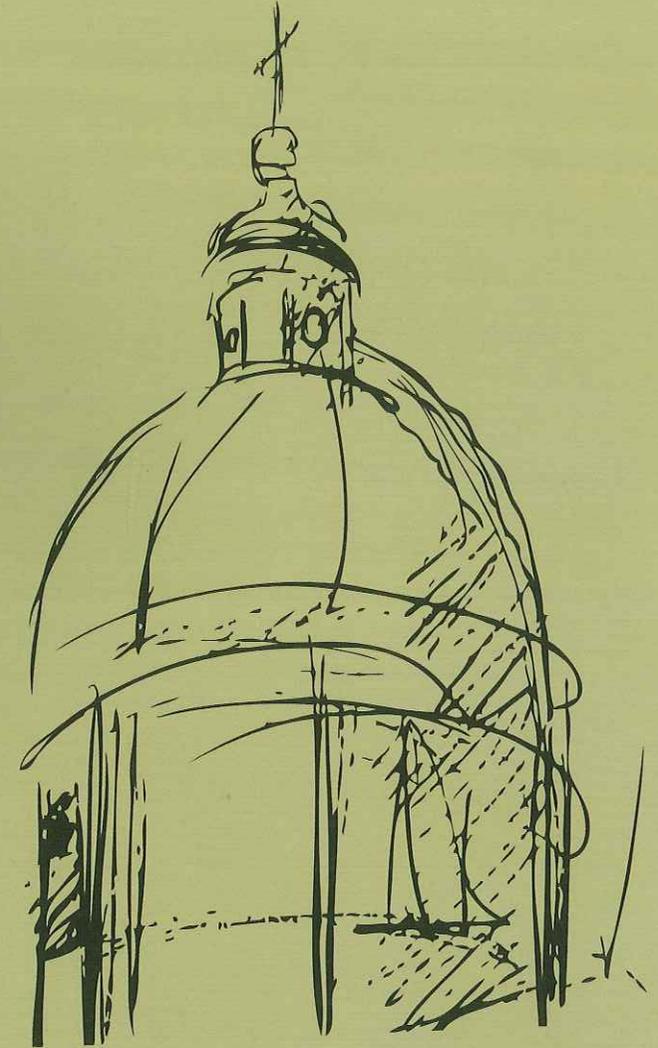




Provincia Mercedaria Argentina
www.merced.org.ar

Proyecto Educativo Pastoral Institucional



INSTITUTO LEÓN XIII



Presentación

Este Proyecto Educativo Pastoral Institucional (PEPI) es producto de un trabajo participativo que la Institución Escolar viene realizando desde el año 2008. Se ha nutrido de los aportes de todos los agentes de la comunidad educativa. Algunos de ellos han sido recopilados en diferentes instancias tales como convivencias, jornadas reflexivas, talleres docentes, reuniones con los distintos actores (Equipo Directivo, docentes, miembros del DOE, personal no docente, miembros de la comunidad religiosa, alumnos y padres), evaluaciones institucionales y de desempeño profesional; otros fueron plasmados en documentos institucionales: Acuerdos Escolares de Convivencia, Proyecto de Educación Sexual Institucional, Proyecto Susques, Proyecto Entrelazando Culturas, Diseño Curricular de Nivel Secundario y borrador del PCI del Nivel primario. Cabe señalar que los documentos congregacionales, Proyecto Educativo Mercedario (PEM), Itinerario Formativo (IF) y Manual de Organización, Gestión y de lineamientos de Convivencia (MOGyC) iluminaron la construcción de nuestro PEPI.

“Confiados en la misericordia de Dios y en el amor maternal de María de la Merced, como mercedarios nos sentimos guiados por la pasión liberadora de San Pedro Nolasco y nos proponemos a caminar juntos hacia la construcción de comunidades educativas más humanas, fraternas e inclusivas” (PEM, pág.2)

Instituto León XIII
Av. Ing. Enrique Bordereau 7850
B° Villa Rivera Indarte
Tel: 03543-440948
E-mail: instituto@leonxiii.edu.ar
Impreso en Córdoba Año 2016
Diseño de portada : Prof. Tulio Romano



Introducción

El Instituto León XIII es un colegio católico de gestión privada dependiente de la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (DGPE). Forma parte de los cinco centros educativos que tiene en Argentina la Orden de la Bienaventurada Virgen de la Merced.

Está situado en el barrio Villa Rivera Indarte. En los últimos quince años, este sector periférico de la ciudad de Córdoba tuvo un crecimiento demográfico muy importante con una marcada diferencia socio – económica. Tiene una población escolar heterogénea, con alumnos provenientes de distintos barrios y municipios.

Actualmente, el colegio tiene Nivel Primario y Nivel Secundario con cuatrocientos alumnos aproximadamente en cada nivel. Se estructura en dos secciones desde primer grado hasta sexto año. La escuela tiene un alto nivel de permanencia, bajo índice de repitencia y de pases a otras instituciones escolares, y un fuerte sentido de pertenencia tanto de los alumnos como de las familias.

Es posible reconocer aspectos de nuestra identidad institucional a través de su historia, su lema y su escudo.



Hitos que marcaron etapas de crecimiento institucional

- En 1901 se coloca la piedra fundamental de lo que posteriormente sería una casa de formación para los religiosos mercedarios.
- En 1957 el seminario León XIII brinda el estudio secundario a sus seminaristas
- En 1958 se abren las puertas del colegio a los varones de la zona y se adopta el plan de estudios de siete años con el título de Bachiller Humanista Moderno.
- En 1973 con el cierre del colegio Sacre Coeur, el Instituto León XIII recibe un grupo de alumnas para que finalicen sus estudios. En 1974, se incorpora al Primer Año un grupo femenino de estudiantes.
- En 1993 se produce la transferencia de las escuelas nacionales al Ministerio de Educación de la Provincia.
- En 1996, ante la implementación de un plan de estudios de seis años, dividido en Ciclo Básico Unificado y Ciclo Especializado, la Comunidad Educativa solicita a la justicia un recurso de amparo para conservar la modalidad humanista.
- En 2001 se levanta el recurso de amparo y se acuerda con el Ministerio de Educación de la Provincia un plan de estudios de seis años con el título de *Bachiller en Humanidades con especialidad en Ciencias Sociales*. Se mantiene la enseñanza del Latín y del Griego y se incorporan nuevas asignaturas en Ciencias Sociales.
- En 2001 se abre el Nivel Primario y esto permite conservar el plan de estudios de siete años con un sexto grado secundarizado.



- En 2006 se organizan los Centros Educativos Mercedarios de la Provincia Mercedaria Argentina (CEM) a través del Consejo Educativo Mercedario (COEM).
- En 2012 el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba aprueba el primer Plan de Estudios con el título de Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades con énfasis en Lenguas Clásicas: Latín y Griego. Este mismo año se aprueban también los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC).

Nuestro lema: *Hominem humaniorem facere* (Hacer al hombre más humano)

Nuestro lema comienza con la palabra clave "hominem" (al hombre), que colocada en primer lugar, da cuenta del destinatario de nuestra acción educadora.

El término "humaniorem" (más humano) hace referencia a que la condición humana, in-acabada e inconclusa, es un horizonte a conquistar en el transcurso de toda la vida. El hombre es un ser integral. Esta integralidad es una búsqueda permanente de unidad y coherencia de aquellos aspectos constitutivos de lo humano: lo corporal, lo intelectual, lo sensible, lo afectivo, lo espiritual, lo volitivo y lo social. Interpretamos que el verbo latino "facere" (hacer) alude al acto educativo mismo, como una acción, cuyo sujeto comprende a todos los que participan en la construcción de este proceso.



Nuestro escudo

Nuestro escudo fue creado por el Padre Teodoro Emilio Scrosatti, Rector del entonces Bachillerato Humanista Moderno, entre los años 1968 y 1982. Los elementos que lo componen son los siguientes:

- ✓ **El escudo de la Orden de la Merced.** Por el hecho de pertenecer a los frailes mercedarios, el colegio es heredero del carisma de la Orden que nació para redimir a los cautivos en peligro de perder la fe. Hoy nuevas cautividades esclavizan al hombre. La educación es un acto liberador porque posibilita el acceso a diversos saberes, favorece el espíritu reflexivo y crítico y promueve la inserción en la realidad para transformarla.
- ✓ **El algarrobo.** En un emblema el árbol representa la vida y en nuestro escudo hace referencia a la labor educativa. Se trata de una especie autóctona al que se le atribuye la generosidad por la sombra y por los frutos que brinda, y la fortaleza de su madera.
- ✓ **El lema: "En dulzura y sustancia".** Estas palabras han sido extraídas de "El Canto", poema escrito por Leopoldo Lugones. Allí el poeta cordobés rindió homenaje al algarrobo como uno de los preciados objetos de su suelo natal. La dulce algarroba fue para algunos pueblos originarios alimento sustancioso, indispensable para su supervivencia. Al igual que el fruto, el saber es alimento que nutre y cultiva a la persona.



Nuestra visión

Nuestro contexto está condicionado por los permanentes cambios sociales y culturales que vienen poniendo en cuestión la finalidad de la educación. Toda nuestra Comunidad Educativa procura recrear la realidad, profundizando la formación integral, humanista y católica de nuestros alumnos, con clara pertenencia al carisma mercedario. En ese sentido se compromete a ser un espacio inclusivo de aprendizajes vitales, de crecimiento y proyección al futuro, de apertura y diálogo entre diversos sujetos y grupos, de transmisión y recreación crítica de la herencia cultural y religiosa, de educación en y para la libertad, de predisposición al don de la fe y de compromiso con la democracia, a fin de construir entre todos un mundo más humano y fraterno.

Nuestra misión e identidad

La misión es la razón de ser de la institución. Ella se ha conformado en relación a su origen, a su evolución histórica y a la adecuación producida por los cambios del contexto donde está inserta. Nuestra misión como escuela católica-mercedaria aspira a la formación integral de los alumnos a través de una educación en y para la libertad a la luz del evangelio.

La identidad es una construcción histórica y constituye un medio que orienta el logro de metas e ideales, ya que su expli-



tación guía el quehacer de todos los miembros y favorece el proceso de identificación con la visión institucional. Además propicia el sentido de pertenencia al hacer que cada miembro asimile como propios los rasgos identitarios de la comunidad educativa. Aspectos significativos de nuestra identidad se expresan en los siguientes principios:

La educación humanista. Nuestra visión de lo humano puede ser pensada a partir del valor semántico de nuestro lema. En este sentido nuestra acción educadora propone una formación integral porque, por un lado, promueve que cada persona desarrolle todas las dimensiones a través de la participación activa en la construcción de sus propios aprendizajes, y por el otro, porque aspira a superar la visión fragmentada enciclopedista, que divide los saberes en diferentes disciplinas, a través de un trabajo transdisciplinario, el cual busca superar las separaciones entre saber y práctica; entre ética, técnica y estética; entre fe, vida y cultura.

Proyecta, además, construir una visión del mundo que incluya a toda la humanidad, promoviendo su transformación a través de la acción. Para ello se implementan desde lo curricular diversos proyectos sociales que intentan dar respuestas a problemas reales y permiten luego volver reflexivamente sobre estas prácticas.

La escuela en clave pastoral y el sentido de la educación. La identidad de la institución se plasma en el compromiso con problemáticas asociadas a las diversas formas de cautividad, hace su propuesta educativa a todas las familias, sean ellas cristianas o



no. Esto implica un reconocimiento explícito y positivo de la pluralidad y diversidad de las cosmovisiones de todos los actores escolares. El espíritu pastoral institucional es un espíritu de apertura, una espiritualidad de los "ojos abiertos". Esta formación convoca a todos los actores escolares a la realización de la síntesis fe-vida-cultura mediante la acción educativa. Para ello, la escuela mercedaria construye una comunidad educativa que se encuentra en torno a los saberes culturales socialmente significativos, para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal en un proceso que se inscribe en la evangelización de la cultura y en la inculturación del evangelio. En este sentido la evangelización del curriculum implica la resignificación de todos los saberes escolares en diálogo con el mensaje cristiano.

La educación inclusiva. Nuestro proyecto educativo reconoce como riqueza la singularidad, la diversidad y la heterogeneidad de todos los miembros de la comunidad educativa. La educación inclusiva considera a todos, en particular a los alumnos, capaces de desarrollarse y crecer, por lo que se sostiene en un curriculum flexible que crea condiciones de aprendizajes para todos y espacios de participación y colaboración. La inclusión apunta también a que los sujetos aprendan activamente a incluirse dentro de una comunidad; en este sentido, favorece el proceso de inserción social.

La educación en y para la libertad. La educación misma se transforma en un acto liberador cuando ofrece oportunidades, espacios, condiciones y herramientas para el desarrollo de



pensamiento crítico, creatividad, capacidad de autonomía para la toma de decisiones, ejercitando la responsabilidad y el compromiso. Esto implica que tanto educación como libertad se distancien muchas veces de sus deseos inmediatos, para optar por aquello que les permita realizar el ideal de su vida, cumplir su vocación y su misión. Partiendo del carisma mercedario que está atento a las cautividades actuales, el proyecto educativo se compromete a la promoción humana y cultural de las personas.

La educación desde una metodología proyectual. Nuestros diseños curriculares paulatinamente tienden a llevarse a cabo a través de diferentes formatos curriculares pero, de manera prioritaria, a través del formato "proyecto". Su función principal es propiciar el rol protagónico del alumnado, partiendo de experiencias anteriores para un aprendizaje significativo, posibilitando que los alumnos desarrollen estrategias globalizadoras y de organización de los conocimientos escolares, promoviendo la resolución de problemáticas de la vida cotidiana y favoreciendo la conciencia de sus propios procesos de aprendizaje.

La educación en un proceso participativo de educación permanente. Proponemos un modelo centrado en el desarrollo profesional, que combine la formación individual con la situada y colectiva. Esto será posible mediante la conformación de comunidades de aprendizaje que busquen construir, sistematizar y socializar un saber, respondiendo así a los desafíos del enseñar y el aprender. De esta manera, procuramos generar espacios de en-



cuentro para elaborar sentidos tanto en lo pedagógico como en lo existencial, para incorporar nuevas estrategias y herramientas desde nuevos modelos teóricos, para intercambiar experiencias, proyectos y buenas prácticas.

La educación en un Proyecto Educativo articulado entre niveles y ámbitos. Nuestra institución expresa un criterio de unidad con respecto a identidad común, objetivos, coherencia en la toma de decisiones, criterios compartidos puesto de manifiesto en este PEPI, los Proyectos Curriculares Institucionales, el trabajo colegiado y articulado entre el nivel primario y el secundario, entre ciclos, entre departamentos, ámbitos y familias.

Objetivos institucionales

- ✓ Conformar una comunidad educativa inclusiva, participativa, abierta, cuyos miembros - directivos, docentes, no docentes, alumnos y padres- trabajen activamente en el Proyecto Educativo Pastoral Institucional de un modo cooperativo y solidario.
- ✓ Constituir equipos colegiados de trabajo que articulen con el resto de las funciones, tareas y actividades que se desarrollan en la institución.
- ✓ Formar integralmente a nuestros niños y adolescentes, promoviendo el acceso al conocimiento como saber construido con otros, a través de las distintas áreas y disciplinas, para el desarrollo de un espíritu abierto a un pensamiento crítico y reflexivo.



- ✓ Desarrollar habilidades para conocer, comprender y recrear la cultura, sus procesos históricos y sociales y su relación con la identidad regional, nacional y universal, en diálogo vivo con la fe.
- ✓ Estimular la creatividad personal de los estudiantes y la valoración de la creación artística, el placer estético y la comprensión de distintas manifestaciones de la cultura, desarrollando la sensibilidad en la percepción y el goce de la belleza.
- ✓ Preparar a los estudiantes como ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones desde la vida escolar, capaces de transformar, desde valores humanistas y cristianos este mundo, con su participación activa en las intervenciones socio-comunitarias de los proyectos solidarios; respetuosos de los derechos humanos; críticos de los estereotipos discriminatorios basados en motivos ideológicos, étnicos, sociales o económicos.
- ✓ Formar a los estudiantes en el compromiso con su entorno ambiental, defensores de los recursos naturales y de la preservación del equilibrio ecológico.
- ✓ Promover en los niños y adolescentes la dimensión religiosa de la vida que invita a la realización plena en la convivencia fraternal, poniendo el acento en la opción mercedaria de educar en y para la libertad, a fin de forjar voluntades capaces de decidir y de actuar con autonomía y responsabilidad.
- ✓ Propiciar la continuidad de los procesos de formación permanente de directivos, personal docente y no docente en vistas al desarrollo personal, profesional y comunitario.



Proyecto curricular

El curriculum -síntesis de elementos culturales tales como conocimientos, valores, costumbres, creencias y hábitos- está determinado socialmente y conforma una propuesta político-educativa, en la que se incorporan y se amalgaman tendencias contradictorias. Esta síntesis, por una parte, se concreta y se particulariza en cada institución escolar, donde se organizan los tiempos y espacios, las dinámicas de las relaciones, la jerarquía escolar, la conformación de equipos de trabajo, y la certificación, entre otros. Por otra parte, se materializa en el espacio didáctico áulico, donde se ponen en juego las relaciones docente-alumno-saberes, los procesos grupales, las metodologías de trabajo, los modos de evaluación, etc.

Nuestro diseño curricular se enmarca en los siguientes referentes legales: la Constitución Nacional y la Constitución de la provincia de Córdoba; la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870; los Acuerdos del Consejo Federal de Educación; la Declaración Universal de los Derechos Humanos; la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; la Convención sobre los Derechos del Niño; la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Atendiendo a la flexibilidad que los referentes legales otorgan a las diversas instituciones para que elaboren sus propios



proyectos educativos, el Instituto León XIII ofrece a la comunidad una educación formal, estructurada en dos niveles de seis años: primario y secundario. A su vez, cada uno de ellos está dividido en ciclos.

El sexto grado del Nivel Primario tiene la particularidad de ser modalizado, es decir que los espacios curriculares son dictados por profesores de Nivel Secundario; así, esta modalidad favorece la articulación entre niveles.

El título oficial de nuestro plan de estudios es Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades con énfasis en Lenguas Clásicas: Latín y Griego (Res. N° 739/11).

En la actualidad, hablar de humanismo en el Instituto León XIII, es pensar en tres pilares que lo caracterizan: las Letras Clásicas, las Ciencias Sociales y la Pastoral Educativa Mercedaria.

La Lengua y Cultura Latina y Griega, espacios curriculares incorporados desde el 5to Grado, contribuyen a un mejor manejo de la lengua materna (aspectos lógicos y semánticos); enriquecen el legado histórico y cultural greco-romano; amplían la perspectiva cultural por el contacto con textos y autores clásicos que pueden suscitar aún hoy la reflexión acerca de problemas e inquietudes fundamentales de nuestra condición humana.

La especialidad en Ciencias Sociales y Humanidades enfatiza un enfoque multicausal para el conocimiento de los procesos y actores sociales (dentro de un espacio geográfico determinado), de



cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social, y de diferentes categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias. De este modo promueve en los alumnos una formación que incluye tanto la diversidad de discusiones teóricas y metodológicas, como su aplicación práctica en los proyectos.

Nuestra Pastoral Educativa promueve la vivencia de los valores cristianos – mercedarios, posibilitando interpretar los signos de los tiempos a la luz del Evangelio y ejercer acciones liberadoras de promoción humana y cultural que permitan un mundo sin excluidos ni cautivos.

Estos tres pilares, en síntesis, brindan herramientas a los alumnos para la lectura, el análisis crítico y la interpretación de la realidad social en todos sus aspectos, pudiendo intervenir en ella para intentar transformarla, haciendo posible “la construcción de un mundo para todos”, un mundo verdaderamente humano, un mundo inclusivo y libre.

Desde esta perspectiva el aprendizaje de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes requiere de un proceso de transmisión, de auto-socio construcción y apropiación de saberes de significación, relevancia y sentido, situados en una comunidad. Este modelo se pone de manifiesto en los siguientes principios de nuestra propuesta:



- a) Articulación temporal de mapas de contenidos a través de un proceso gradual, coherente y secuenciado en diferentes niveles, ciclos y espacios curriculares.
- b) Articulación horizontal de aprendizajes-contenidos a través de un trabajo interareal que promueve la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad.
- c) Participación activa y colaborativa de los involucrados en el proceso: tanto de los docentes como de grupos de alumnos, que van asumiendo en forma creciente responsabilidad de su trayectoria escolar.
- d) Trabajo pedagógico interactivo por áreas y en grupos-clases que promueve la participación, el intercambio, la autonomía, la apertura, la comunicación, los vínculos en la transmisión y recreación de saberes y conocimientos.
- e) Atención permanente a la diversidad de capacidades, ritmos, intereses, motivaciones, historias personales, ambiente socio-económico y cultural, valorando lo que cada alumno es y aporta en su singularidad.
- f) Combinación de diferentes formatos curriculares como un modo de organización del tiempo y el espacio de los aprendizajes para favorecer diferentes experiencias de construcción, apropiación y reconstrucción de los saberes.
- g) Diseño curricular en clave pastoral, asumiendo una acción educativa, orientado en la síntesis fe-vida-cultura, que convoca a todos los actores escolares.



Programas para el desarrollo de capacidades

Partiendo de estos principios, proponemos diferentes programas, cuyos ejes son el desarrollo de capacidades fundamentales. Ellas resultan indispensables en la formación integral de las personas ya que favorecen mejores aprendizajes al ser abordadas desde distintos niveles y en distintos campos y espacios curriculares. La concreción de estos programas se realiza a través del formato proyecto, que posibilita la adquisición y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes; la consolidación de experiencias vivenciales y reflexivas; la integración colaborativa de diferentes disciplinas; el desarrollo de capacidades para planificar acciones a futuro; la oportunidad de trabajar entre equipos docentes, entre niveles y cursos y con otras instituciones.

• Consolidación del pensamiento crítico y la expresión creativa

Esta capacidad se desarrolla y fortalece en el marco de los procesos de comunicación con otros.

El pensamiento crítico requiere problematizar los saberes, dar razones de las propias opiniones y creencias, contrastarlas, ponerlas en contexto, relacionarlas con lo que ya se sabe, profundizarlas desde el discernimiento ético y la cosmovisión cristiana de la vida y comunicarlas en forma adecuada.

La expresión creativa favorece el análisis crítico y la capacidad comunicacional verbal y no verbal, fortaleciendo la propia



identidad y los vínculos interpersonales. Las experiencias artísticas ponen en juego la producción de sentidos y la interpretación tanto en los procesos de creación como de apreciación, desarrollando una actitud de apertura frente a las manifestaciones artísticas propias y de los pares, individuales y grupales.

Es este sentido, la institución busca formar sujetos críticos y creativos, capaces de dirigir su visión, de observar, de situarse en el mundo, de desnaturalizarlo, de interpretarlo, de comprenderlo y de buscar posibles soluciones originales e innovadoras a diferentes situaciones.

Entre los proyectos llevados a cabo para el desarrollo de estas capacidades mencionamos los siguientes: *Estrategias para un aprendizaje significativo, Integraciones escolares para alumnos con NEE, Acompañamiento de trayectorias escolares, Feria de Ciencias, Feria Ars, Proyecto de Investigación, Visita al Centro de Detención, Tortura y Exterminio La Perla, Muestra coreográfica*

• Desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura

Hablar, escuchar, leer y escribir no sólo requieren el desarrollo de procesos cognitivos y habilidades lingüísticas, sino también la apropiación de saberes socioculturales en relación con las particularidades de cada discurso, de cada práctica concreta y con el lenguaje oral y escrito en cada comunidad humana. Se aprenden a través de la participación asidua y sistemática en diversas experiencias individuales y colectivas de oralidad, lectura y escritura



situadas. Así, los alumnos hablantes, lectores y escritores tendrán la posibilidad de tomar la palabra para expresar lo que sienten, piensan, saben y necesitan, con creciente autonomía y adecuación al contexto; pero además, podrán acceder a las riquezas culturales de la humanidad, cuidarlas, preservarlas y participar en ellas, y apropiarse de nuevos saberes, respondiendo a diferentes propósitos comunicativos.

Entre los proyectos llevados a cabo para el desarrollo de estas capacidades mencionamos los siguientes: *Proyecto de lecto-comprensión de textos en Lengua Inglesa y Francesa, Aprendiendo a estudiar, Proyecto de secuenciación por año de diferentes producciones escritas, Salida al teatro, Visita al Museo Banco Provincia de Córdoba y al teatro Libertador General San Martín, Proyecto "Títeres, juegos y canciones", "Leyendas y cuentos", Proyecto Mithoi*

• **Incremento de la capacidad para experimentar y resolver situaciones problemáticas**

El aprendizaje desde la experiencia favorece el desarrollo de la curiosidad, la observación, la exploración, la interrogación, el trabajo con otros, capacidades inductivas, múltiples habilidades y la apropiación de técnicas elementales al utilizar diversos materiales e instrumentales adecuados. De este modo también se busca alcanzar la motivación y el acercamiento a la comprensión de conceptos



teóricos que resultan, en ocasiones, de difícil acceso o muy abstractos.

Además, el trabajo con situaciones problemáticas, que implica un hacer y un reflexionar sobre el hacer, contribuye al desarrollo de la confianza de las propias posibilidades y el compromiso con la tarea. También permite, a través de la discusión en la que se ponen en juego diversidad de significados, elaborar juicios sobre los procedimientos y argumentaciones con formas cada vez más deductivas, reconocer las consecuencias éticas del desarrollo de las ciencias y de las tecnologías.

Entre los proyectos llevados a cabo para el desarrollo de estas capacidades mencionamos los siguientes: *Proyecto Juegos didácticos, Laboratorio de Geografía y Cartografía, Construcción de juegos didácticos*

• **Promoción de la solidaridad**

El aprendizaje solidario implica la experiencia de encontrarse y vincularse con el prójimo en la vida cotidiana y con la realidad dolorosa e injusta de tantos hermanos y hermanas sin quedarse indiferentes, de modo que la solidaridad constituya un valor en el proyecto de vida personal con proyección social. A través de éste procuramos llevar a la práctica diversos proyectos que abren espacios para el protagonismo de los alumnos, favorecen la participación ciudadana, ofrecen aportes a la mejora de la calidad de vida de una comunidad, fortaleciendo de esta manera el vínculo



entre la escuela y las organizaciones sociales al servicio del bien común. Entre los proyectos, mencionamos *Entrelazando Culturas*, *Proyecto Proceso Productivo*, *Visita al Hogar Sagrado Corazón y San Martín de Porres*

• Fortalecimiento del cuidado de la vida y del medioambiente

El respeto por la vida- tanto de las personas como de su medio circundante- constituye un valor fundamental en la formación del sujeto pedagógico y supone el cuidado y la construcción de una ecología de la vida cotidiana, el respeto y la preservación de una ecología cultural, el compromiso con una ecología ambiental, económica y social. La escuela, a través de procesos de aprendizajes sociales, afectivos, éticos, corporales, culturales, científicos y tecnológicos, es un ámbito de protección y formación de nuestros alumnos, quienes en esta etapa de desarrollo se encuentran en situación de vulnerabilidad psicosocial.

En tal sentido, este programa procura el desarrollo de la capacidad de reflexionar sobre el cuidado de la vida; la construcción de redes sociales para la recepción, contención y respuesta a las múltiples situaciones de riesgo en el contexto actual; la promoción de la salud para la adquisición de herramientas de protección y prevención para sí mismos y para otros; la concientización sobre la necesidad de participar en la recuperación del equilibrio ecológico alterado para modificar ciertas condiciones sociales y ambientales que impactan en la forma de vida.



Para tal fin, la institución lleva adelante proyectos tales como *Proyecto de Educación Sexual Integral*, *Proyecto de reciclado y medioambiente*, *Viaje a Mar Chiquita*, *Proyecto de reforestación*, *Visita de los bomberos*, *Primeros auxilios*, *Prevención de catástrofes naturales*, *Vida Saludable*, *Cuidemos nuestro Planeta*, *Aprendemos a cuidar nuestra salud*

• Desarrollo de las habilidades sociales

Aprender a convivir pacíficamente con otros diferentes no es un don natural sino que implica complejos aprendizajes cognitivos, emocionales y prácticos. Como la institución escolar es un espacio de vida pública, donde se cimientan las relaciones sociales de una manera inclusiva, la convivencia en ella es una experiencia formadora que favorece el aprendizaje en el respeto a los otros y a las normas instituidas, en la relación con la autoridad, en el ejercicio de la libertad, en la asunción de la responsabilidad de los actos, en el incremento de la capacidad de reflexión y de reparación de los daños, en el reconocimiento del error como una oportunidad de aprendizaje, en la valoración de la justicia y en el repudio de la impunidad. Todo esto afianza el proceso socializador de los alumnos como actores responsables de la vida democrática, sujetos de derechos y protagonistas de su propia educación.

Por este motivo, la institución lleva a cabo los siguientes proyectos que garantizan la concreción de acciones de participación: *Proyecto de revisión permanente de los Acuerdos Escolares de*



Convivencia, Proyecto de convivencias, Proyecto de hábitos y valores, Proyecto Espacios de juego, El Consejo Escolar de Convivencia, El Centro de Estudiantes, Los delegados por curso, Integración de secciones, Proyecto de padrinazgo, Acantonamiento Cura Brochero, Proyecto "Diez horas del Deporte", Intercursales deportivos, Proyecto de preceptores tutores

• Formación de la dimensión religiosa

El mensaje evangélico mercedario en el pasado y en el presente es de gran relevancia para la orientación en los procesos tanto de realización personal como social y para la intervención en problemáticas éticas, sociales y políticas. La síntesis fe-vida-cultura implica la resignificación de los saberes y prácticas culturales socialmente significativos a la luz de la fe. Por tal motivo, este programa contribuye al enriquecimiento de la producción de sentido de los otros programas. Esta formación en clave pastoral se plasma en el *Proyecto misionero (Misión Susques y Misión Pagancillo), en la Pastoral Sacramental, en el proyecto de las Celebraciones Litúrgicas y en la Jornada interreligiosa*

La escuela, sus actores y su organización

Nuestra estructura institucional está conformada por diferentes ámbitos que organizan la vida escolar determinando normas, roles, funciones y acciones que permitan su continuidad en el



tiempo, en pro del desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Institucional.

Cada uno de ellos - como conjunto de relaciones que produce cultura, ideología y por lo tanto también sujetos- constituye un equipo de trabajo colaborativo y cooperativo que promueve la toma de decisiones de manera colegiada a través del diálogo en un clima institucional de apertura y solidaridad. Gestiona de manera autónoma respondiendo a lineamientos y objetivos que se plasman en una planificación sujeta a evaluación.

El Consejo Educativo Institucional (CEI) es un órgano colegiado, conformado por el Padre Superior de la Casa, Representante Legal, Apoderado/a Legal, Directivos de ambos niveles y Coordinador/a Pastoral. Su función es planificar, conducir, coordinar, animar, decidir y evaluar la vida institucional.

El cuerpo docente está integrado por maestros, profesores, preceptores, secretarios, bibliotecarios y miembros del Departamento de Orientación Escolar. Este conjunto lleva adelante la labor administrativa-pedagógica, acompañando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El personal no docente está conformado por el equipo administrativo, informático y de maestranza. La Administración apunta a la conformación de un equipo de trabajo, que supone la distinción y la complementariedad de los roles y funciones, orientados a la organización y planificación de recursos.



El grupo de maestranza desde su área trabaja en el mantenimiento de las instalaciones en condiciones operativas y en la prevención de accidentes, colaborando al normal desarrollo de las actividades escolares cotidianas.

A estos grupos se suman servicios tercerizados, tales como vigilancia, limpieza, cantina, fotocopidora y escuela de deportes.

El alumnado, destinatario y protagonista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, está organizado en grados y cursos, distribuidos en dos secciones. Los alumnos de Nivel Secundario tienen como órgano de participación el Centro de Estudiantes y un cuerpo de delegados por curso.

La familia es el primer ámbito de formación de los niños y adolescentes, y lugar de humanización y espiritualización. Por este motivo la institución escolar propicia fortalecer los lazos con ella, generando una relación fluida y espera que la familia adhiera al proyecto educativo.

La Comunidad es el contexto en el que está inserta la institución escolar. Esta necesita articular con otros sistemas, instituciones, servicios y programas para una complementariedad. Por este motivo, se trabaja en red, promoviendo y sustentando canales de comunicación fluidos, explícitos, formales e informales.



Líneas de acción

Partiendo del trabajo colaborativo llevado a cabo con los diferentes actores de la comunidad educativa y luego del análisis realizado por el CEI, se plantean los siguientes focos como ámbitos concretos de atención prioritaria y coordinada para los próximos cinco años:

1. Desde el principio de la atención a la diversidad proponemos construir lineamientos comunes y estrategias de intervención para el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde su ingreso a la Institución.
2. Desde el principio de aprendizaje permanente como institución proponemos lo siguiente:
 - a. Sistematizar espacios formativos tendientes a la profesionalización de la tarea docente y al fortalecimiento de la centralidad pedagógica, conformando comunidades de aprendizajes que construyan saberes pedagógicos.
 - b. Capacitar a los docentes en los espacios de explicitación de la fe.
 - c. Preparar al personal no docente en tareas específicas al rol.
3. Desde el principio de una metodología proyectual trabajaremos en el desarrollo de criterios comunes para la profundización de los programas a través de proyectos de distintos niveles (multidisciplinarios, de ciclo, de nivel, de aula, de áreas, de aula y personales).
4. Desde el principio de unidad intentaremos abordar estos aspectos:



- a. Articulación de niveles a través de la coordinación de áreas y proyectos tales como PESI y AEC.
 - b. Nuevos canales de comunicación entre las distintas áreas de la Institución y con la familia.
 - c. Afianzamiento del vínculo familia – escuela a través de su participación en los diferentes proyectos institucionales.
5. Desde el principio de la escuela en clave pastoral avanzaremos en una creciente integración de las actividades y proyectos pastorales en la vida institucional, así como en la producción de sentidos de las prácticas escolares.

Evaluación

Nuestro PEPI adquiere sentido en la medida que contribuye a la construcción de caminos posibles para el mejoramiento de la calidad educativa en particular y de la institución en su totalidad. Por este motivo se hace indispensable el compromiso de todos los actores de asumirlo críticamente, lo que implica una revisión permanente para ajustar y diseñar nuevos cursos de acción y responder a las exigencias cambiantes de la sociedad en general, potenciando de este modo el desarrollo y el crecimiento de la Institución.

Analizar sistemáticamente la experiencia vivida en nuestra comunidad educativa es una herramienta para la profesionalización



de las tareas institucionales a través de la reflexión en y sobre la acción en equipo.

El presente Proyecto Educativo Pastoral Institucional será revisado cada cinco años, actualizando y profundizando aquellos aspectos que se consideren necesarios.

Las formas propuestas para llevar adelante la instancia de evaluación son las siguientes:

1. La reflexión personal de cada actor de la institución a través de las evaluaciones anuales de desempeño.
2. La reflexión grupal sobre aspectos generales llevadas a cabo en reuniones periódicas de los diferentes ámbitos (CEI, Consejo de Orientación Escolar Pastoral, cuerpo de profesores y maestros, equipo de preceptores, personal de secretaría, bibliotecaria, personal administrativo, personal de maestranza).
3. El análisis del diseño, la aplicación y los resultados del PEPI, de los programas y de los proyectos que de él se desprenden.
4. La revisión y análisis de las líneas de acción planteadas en sus procesos y su concreción, que se expresan en las planificaciones trienales institucionales.
5. La consulta a las familias a través de encuestas.



COMUNIDAD EDUCATIVA
INSTITUTO LEÓN XIII

